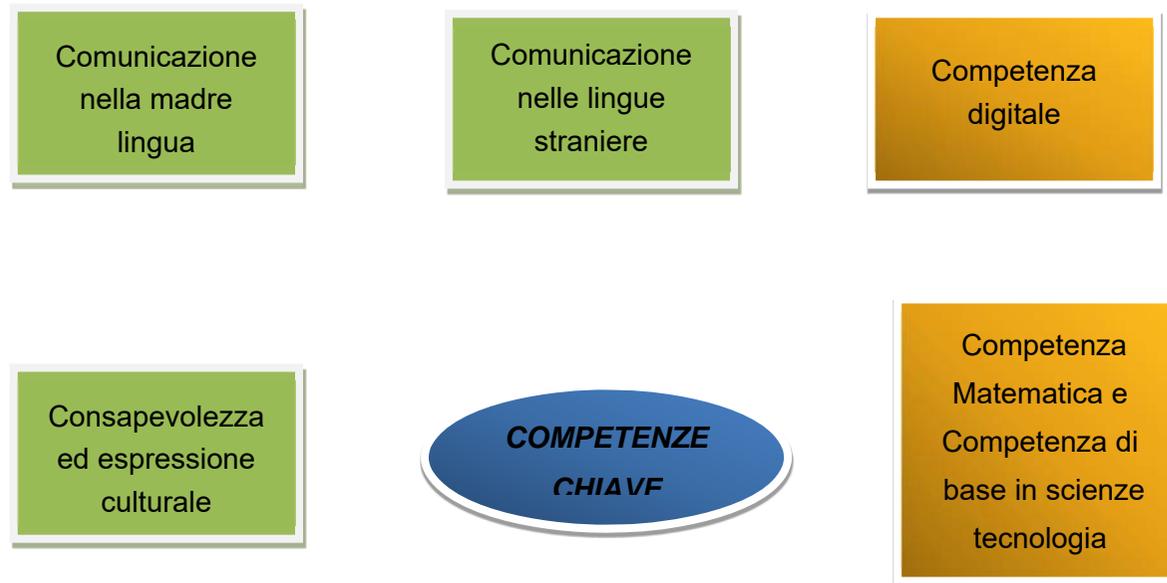


ISTITUTO COMPRENSIVO DI FRASCATI

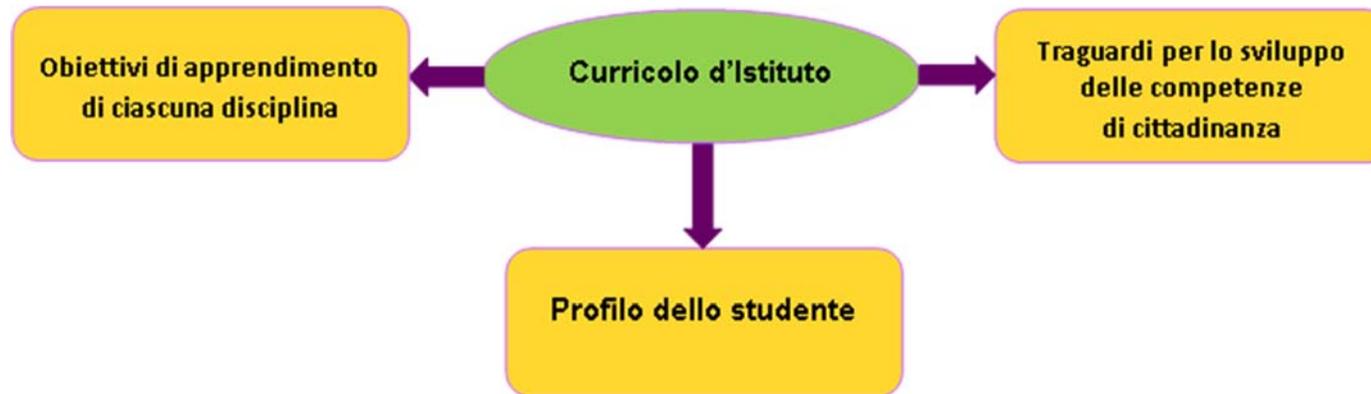
CURRICOLI VERTICALI

PREMESSA

Dall'esame delle Nuove Indicazioni per il curricolo dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione emergono alcune priorità educative dalle quali nasce il lavoro dei docenti dell'Istituto Comprensivo di Frascati. Le indicazioni evidenziano la centralità del profilo dello studente e la definizione del Curricolo d'Istituto. Il profilo dello studente previsto al termine del primo ciclo d'istruzione fa espresso riferimento alla raccomandazione del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea in cui vengono introdotte le otto competenze chiave per l'apprendimento permanente. Competenze che dovranno accompagnare il percorso formativo dell'alunno e dovranno rappresentare lo sfondo educativo- didattico del Curricolo d'Istituto.



Il curricolo deve essere espressione dei tratti identitari della propria scuola, al tempo stesso è necessario individuare delle priorità irrinunciabili.



Nelle Indicazioni Nazionali 2012 viene messa in evidenza l'importanza che ogni alunno assuma un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppando inclinazioni, esprimendo curiosità, acquisendo sempre maggiore consapevolezza di sé, in vista di un proprio progetto di vita.

L'azione educativa degli insegnanti deve essere funzionale a sostenere i processi di conoscenza e di comprensione della realtà attraverso esperienze di apprendimento significativo e coinvolgente.

Gli insegnanti dovranno stimolare al tempo stesso lo studio individuale e cooperativo. Ogni alunno dovrà essere incoraggiato e spronato a comprendere i traguardi raggiunti e da raggiungere, valutando sia i progressi che i limiti incontrati.

Oggi il processo educativo è diventato plurimo e meno univoco e soprattutto multiculturale e interpersonale, capace di tenere insieme nuovi ideali, fiducia nel futuro e forme avanzate di inclusione sociale.

La scuola si dispone, quindi, attorno a principi e valori che permetteranno non solo agli alunni, ma anche agli stessi insegnanti, di vivere una cittadinanza colta e responsabile. Nella definizione di questo curriculum verticale per competenze trasversali si è cercato di individuare i saperi essenziali adeguati cognitivamente agli studenti delle varie età, mettendo al centro l'alunno e il suo apprendimento, valorizzando le discipline come strumenti di conoscenza e progettazione di un percorso rispondente alle diverse esigenze per garantire la parità e l'accesso anche a coloro che, a causa di svantaggi educativi determinati da circostanze personali, sociali, culturali o economiche, hanno bisogno di un sostegno particolare per realizzare le loro potenzialità educative. Molte competenze si sovrappongono e sono correlate tra loro: aspetti essenziali a un ambito, favoriscono la competenza in un altro. Le competenze fondamentali nelle abilità dei diversi linguaggi, (linguistici-artistici-musicali-espressivi-motori-logici) e nell'imparare ad imparare, è trasversale a tutte le attività di apprendimento. Una volta stabilito che le competenze essenziali sono necessarie per condurre una vita autonoma, responsabile e positiva, il passo successivo è stato identificare nei curricula scolastici quali sono le competenze individuali da acquisire per soddisfare questa esigenza. Sono state individuate come "essenziali" le competenze sociali, (esistenziali, relazionali e procedurali) con attenzione all'educazione alla cittadinanza, basata sulla conoscenza dei propri diritti e doveri come membri di una comunità e sull'impegno ad esercitarla con la capacità di gestione costruttiva dei sentimenti; competenze trasversali quali comunicazione, pensiero critico, creatività, motivazione, iniziativa, capacità di risolvere problemi, valutazione del rischio, assunzione di decisioni, lavoro di gruppo e soprattutto "apprendere ad apprendere", che rappresentano la base per lo sviluppo di qualsiasi altra competenza.

**CURRICOLO VERTICALE SCUOLA DELL'INFANZIA E PRIMARIA
CITTADINANZA**

IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Prendersi cura di sé e gestirsi in maniera autonoma</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare l'identità personale, sociale, culturale. ▪ Prendere coscienza di aspetti specifici della propria realtà familiare, scolastica e sociale. ▪ Sperimentare rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza. ▪ Orientarsi nelle scelte e nei comportamenti che rispettano l'ambiente. ▪ | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'identità nei suoi aspetti di genere e culturale. ▪ La propria salute. ▪ La definizione dei gusti personali. ▪ L'espressione di se stessi. ▪ La percezione della propria libertà e di quella altrui. ▪ La propria famiglia ▪ La solidarietà verso l'altro. ▪ Le regole di convivenza. ▪ L'ambiente naturale e gli ambienti antropizzati. ▪ La pace |

| | | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Prendere coscienza di comportamenti importanti per la salute. | |
|---|---|---|---|
| IN USCITA DALLA CLASSE TERZA PRIMARIA | | | |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Attivare in maniera autonoma comportamenti positivi essenziali alla relazione con coetanei, adulti e ambienti in cui si vive</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. ▪ Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. ▪ Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le regole della strada. ▪ Attivare comportamenti che preservano la salute. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il sé e gli altri. ▪ La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori – figli ▪ Le regole di classe. Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune ▪ I comportamenti corretti verso gli spazi verdi. ▪ La strada, il pedone, i principali segnali stradali ▪ Le norme igieniche fondamentali personali e collettive ▪ Gli alimenti, cibi e bevande cibi e bevande per una corretta alimentazione |

| IN USCITA DALLA CLASSE QUINTA PRIMARIA | | | |
|---|---|---|--|
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Saper trovare e rispettare regole di convivenza per star meglio insieme dentro la classe e nell'ambiente di vita</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere i propri diritti e doveri di bambino. ▪ Gestire rapporti interpersonali basati sulla cooperazione, lo scambio, l'accettazione dell'altro, le regole di convivenza civile e sociale. ▪ Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente. ▪ Conoscere e rispettare le regole della strada. ▪ Attivare comportamenti che preservano la salute. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'accettazione, il rispetto, l'aiuto per gli altri e i diversi da sé: compagni, coetanei, adulti. ▪ I diritti e i doveri nei vari ambienti di vita quotidiana (scuola, famiglia, spazi pubblici). ▪ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. ▪ I principi fondamentali della Costituzione. ▪ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione. ▪ Invenzione di "nuovi articoli" della Costituzione a partire dai bisogni, dai diritti e dai doveri dei bambini. ▪ Realizzare la "costituzione della classe". ▪ Testi e poesie su articoli a scelta della costituzione: le classi |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | <p>lavoreranno sulla produzione di testi di vario genere su articoli a scelta della Costituzione.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Studio dell'inno nazionale: storia dell'Inno, memorizzazione e comprensione del testo e del contesto storico. ▪ Conoscenza della bandiera: studio degli aspetti storici che hanno determinato la nascita del Tricolore. ▪ La strada, il pedone, i principali segnali stradali. ▪ Le norme igieniche fondamentali personali e collettive. ▪ Gli alimenti, cibi e bevande per una corretta alimentazione. |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Ascoltare e parlare</u></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mantenere l'attenzione sul messaggio orale; ▪ intervenire negli scambi comunicativi rispettando i turni e in modo pertinente; ▪ comprendere e ricordare i contenuti essenziali dei testi ascoltati; ▪ narrare brevi esperienze personali, rispettando un ordine logico e cronologico; ▪ comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le regole della comunicazione; ▪ il racconto delle esperienze personali; ▪ letture di storie e/o di libri di letteratura per l'infanzia. |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

ITALIANO

AL TERMINE DELLA CLASSE
TERZA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Leggere</u></p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Padroneggiare la lettura strumentale; ▪ leggere e comprendere brevi testi; ▪ leggere e memorizzare semplici poesie e filastrocche; ▪ leggere e ricavare informazioni da semplici testi realistici o fantastici. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Leggere testi narrativi, descrittivi e poetici; ▪ individuazione dei personaggi, dei luoghi e dei fatti (chi è, che fa, dove); ▪ dividere il brano in sequenze; ▪ decodifica del significato di una parola dal contesto letto. |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Scrivere</u></p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Produrre semplici testi descrittivi, narrativi, pragmatici legati ad esperienze personali; ▪ raccogliere idee per la scrittura attraverso; ▪ la descrizione di elementi reali e il racconto del proprio vissuto; ▪ riflettere collettivamente e individualmente sulla pianificazione di semplici testi; ▪ utilizzare semplici strategie di scrittura; ▪ scrivere testi sotto dettatura rispettando le convenzioni ortografiche. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo schema narrative; ▪ il diagramma di flusso; ▪ la mappa concettuale; ▪ testi di vario genere. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Riflettere sulla lingua</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contest; ▪ sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole; ▪ ampliare il patrimonio lessicale attraverso; ▪ varie esperienze scolastiche e personali e usarlo in modo appropriato; ▪ rispettare le principali convenzioni ortografiche e sintattiche; ▪ utilizzare semplici strategie di autocorrezione; ▪ riconoscere ed utilizzare correttamente i principali segni di punteggiatura (. :); ▪ riconoscere gli elementi essenziali di una frase; ▪ collocare, nel presente, nel passato e nel futuro, fatti, eventi ed azioni. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dettati di parole con doppie, digrammi, trigrammi, maiuscole; ▪ arricchimento lessicali attraverso l'uso di sinonimi, anticipazione del significato; ▪ l'ordine alfabetico; ▪ l'ordine delle parole in una frase ▪ la concordanza; ▪ articolo, nome, verbo, aggettivo; ▪ frase minima. |

| AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA | | | |
|---|--|--|---|
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Ascoltare e parlare</u></p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande, dando risposte e fornendo esempi; ▪ comprendere il tema, le informazioni essenziali e lo scopo di un discorso; ▪ ascoltare e comprendere il contenuto di testi, cogliendone il senso globale; ▪ dedurre informazioni dall'ascolto di una spiegazione; ▪ formulare domande precise e pertinenti; ▪ comprendere consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche; ▪ esprimere le personali opinioni, sostenendo le proprie idee. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Leggere</u></p> <p>Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare forme di letture diverse funzionali allo scopo; ▪ usare, nella lettura, opportune strategie per analizzarne il contenuto; ▪ leggere testi narrativi e semplici testi poetici cogliendone le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa ed esprimendo un parere personale. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testi narrativi, espositivi, regolativi, poetici. |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Scrivere</u></p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare testi di diverso tipo in base a indicazioni date; produrre la sintesi di un breve testo; ▪ rispettare le regole ortografiche; ▪ riconoscere e denominare le parti variabili e invariabili del discorso; ▪ riconoscere modi finiti e indefiniti del verbo; ▪ riconoscere e denominare gli elementi basilari di una frase: soggetto, predicati; ▪ espansioni dirette e indirette; ▪ utilizzare consapevolmente strumenti di consultazione. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Progettazione e produzioni testi scritti di vario tipo (narrativo: personale/fantastico, descrittivo, regolativo), con scopi e funzioni diversi, corretti dal punto di vista ortografico e sintattico, coesi e coerenti. ▪ utilizza una terminologia appropriata alla tipologia testuale. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Riflettere sulla lingua</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base; ▪ arricchire il patrimonio lessicale attraverso; ▪ attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico); ▪ individuare l'accezione specifica di una parola in un testo; ▪ conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le parti variabili e invariabili del discorso: in particolare il verbo, l'aggettivo, il pronome e le congiunzioni; ▪ frase minima: soggetto, predicato e qualche complemento di uso frequente; ▪ principali convenzioni; ▪ ortografiche. |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

STORIA

**AL TERMINE DELLA CLASSE
TERZA**

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Usare le fonti</u></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di fonte storica; ▪ individuare i diversi tipi di fonti storiche; ▪ leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tracce storiche del proprio territorio; ▪ i diversi tipi di fonte storica. |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p style="text-align: center;"><u>Organizzare le informazioni</u></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi; ▪ conoscere gli indicatori temporali di : successione, contemporaneità, durata, ciclicità; ▪ conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; ▪ individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa-effetto): | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli indicatori temporali; ▪ le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...); ▪ la linea del tempo. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia | <p style="text-align: center;"><u>Strumenti concettuali</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla vita sociale, alle attività economiche, | <ul style="list-style-type: none"> ▪ La storia della Terra; ▪ la preistoria; ▪ l'evoluzione dell'uomo; ▪ il paleolitico; |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza • Competenza | | <p>alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi; ▪ confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ il neolitico; ▪ l'età dei metalli. |
|--|--|--|---|

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Produzione scritta orale</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi; ▪ esporre oralmente le conoscenze acquisite; ▪ utilizzando la terminologia specifica della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive; ▪ uso del dizionario, atlanti storici. |

**AL TERMINE DELLA CLASSE
QUINTA**

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Usare le fonti</u></p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire il concetto di fonte storica; ▪ individuare i diversi tipi di fonti storiche; ▪ leggere e interpretare fonti di diverso tipo per ottenere informazioni sul passato personale, familiare e della comunità di appartenenza. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le tracce storiche del proprio territorio; ▪ i diversi tipi di fonte storica. |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Organizzare le informazioni</u></p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire la capacità di verbalizzare i vissuti personali e/o collettivi; ▪ conoscere gli indicatori temporali di: successione, contemporaneità, durata, ciclicità; ▪ conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo; ▪ individuare relazioni tra gli eventi vissuti e narrati (successione, contemporaneità, mutamenti, permanenza e causa-effetto). | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli indicatori temporali; ▪ le periodizzazioni (durata, ciclicità, linearità, le parti del giorno, la settimana, i mesi, le stagioni, i periodi storici...); ▪ la linea del tempo. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità | <p><u>Strumenti concettuali</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia legati alla | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Le civiltà antiche: |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | | <p>vita sociale, alle attività economiche, alle modifiche dell'ambiente, agli aspetti culturali;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ organizzare le conoscenze acquisite in quadri sociali significativi; ▪ confrontare quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | <p>dai greci alla caduta dell'impero romano d'occidente.</p> |
|---|--|--|--|

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Produzione scritta orale</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaborare rappresentazioni grafiche dei concetti appresi; ▪ esporre oralmente le conoscenze acquisite; ▪ utilizzando la terminologia specifica della disciplina. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Tabelle, grafici, mappe concettuali e cognitive; ▪ uso del dizionario, atlanti storici. |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

GEOGRAFIAAL TERMINE DELLA CLASSE
QUINTA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>Sapersi orientarsi nello spazio</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere posizioni diverse in uno spazio codificato; ▪ riconoscere i punti di riferimento utilizzati per muoversi nello spazio; ▪ interpretare ed utilizzare simboli convenzionali nelle rappresentazioni grafiche; ▪ riconoscere i punti cardinali nella carta o sulla rappresentazione geografica; ▪ conoscere gli elementi del reticolo geografico. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Disegno di una semplice pianta, usando anche simboli convenzionali; ▪ lettura di una carta riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà; ▪ riconoscimento ed utilizzazione di simboli degli arredi scolastici e dell'ambiente familiare; ▪ l'orientamento diurno e notturno; ▪ i punti cardinali; ▪ lettura di una carta riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà; ▪ riconoscimento ed utilizzazione di simboli degli arredi scolastici e dell'ambiente familiare; ▪ individuare i punti cardinali nello spazio vissuto, anche in relazione alla propria posizione; ▪ la bussola e la rosa dei venti; ▪ gli elementi del reticolo geografico: meridiani e paralleli; ▪ le coordinate geografiche: latitudine e longitudine. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>Usare in modo appropriato e consapevole il linguaggio della geografia</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere gli elementi costitutivi di una carta geografica; ▪ consolidare il concetto di riduzione in scala; ▪ ricavare informazioni da carte geografiche e da strumenti di osservazione indiretta (filmati, foto, immagini multimediali); ▪ leggere e comprendere dati organizzati in grafici e tabelle. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I diversi tipi di carte geografiche; ▪ scala grafica e numerica; ▪ i simboli e la legenda; ▪ localizzare sulla carta geografica, la posizione dei principali elementi fisici (pianure, fiumi, laghi, mari, monti...); ▪ organizzare informazioni utili in tabelle, mappe concettuali e grafici. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>Conoscere il paesaggio, le regioni e il sistema territoriale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi; ▪ origine e trasformazione delle regioni morfologiche; ▪ confrontare ambienti e paesaggi per individuare analogie , differenze, relazioni; ▪ saper mettere in relazione la specificità dei paesaggi con aspetti climatici, storici, scientifici e antropici connessi; ▪ individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale; ▪ conoscere la posizione geografica dell'Italia rispetto agli altri Stati europei e al resto del mondo. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Il concetto di regione; ▪ le regioni morfologiche: alpina, appenninica, collinare, mediterranea; ▪ le montagne e le pianure; ▪ il paesaggio lacustre e fluviale; ▪ la struttura del territorio; ▪ gli elementi fisici del territorio italiano (descrizione); ▪ localizzazione sulla carta: l'Italia in Europa, l'Italia nel mondo; ▪ le regioni italiane; ▪ la Costituzione; ▪ ordinamento dello Stato; ▪ Enti locali: Regioni, Province e Comuni. |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

MATEMATICAAL TERMINE DELLA CLASSE
TERZA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|----------------------|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.</p> | <p>NUMERO</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contare oggetti o eventi, con la voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo per salti di due, tre; ▪ leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, con la consapevolezza del valore che le cifre hanno a seconda della loro posizione; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta; ▪ eseguire mentalmente semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo; ▪ conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10; ▪ eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali; ▪ leggere, scrivere, confrontare numeri almeno entro il 1000, numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I numeri almeno fino al 1000, sia in cifre, sia in lettere; ▪ i numeri in senso progressivo e regressivo fino al 1000; ▪ il valore posizionale; ▪ i numeri almeno fino al 1000, sia in cifre, sia in lettere; ▪ il concetto di migliaio; ▪ strategie per il calcolo orale; ▪ addizioni e sottrazioni in colonna con cambi e riporti; ▪ moltiplicazioni con il moltiplicatore a una e a due cifre senza e con cambi (eventualmente con uso della tavola pitagorica); ▪ divisioni con una cifra al divisore (eventualmente con uso di materiale strutturato); ▪ le proprietà delle operazioni e le terminologie specifiche; ▪ la funzione dello zero e del numero 1 nelle addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni; ▪ il concetto di frazione, i numeri decimali addizioni e sottrazioni coi numeri decimali; ▪ verifica dell'attendibilità di un risultato ottenuto. |

**CURRICOLO VERTICALE SCUOLA PRIMARIA
LINGUA INGLESE**

FINE CLASSE III

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|--|---|
| <p>Comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p> | <p>Comprensione di un testo scritto: Comprendere semplici messaggi con cui si s' familiarizzare oralmente (es.biglietti d'auguri, cartoline...) accompagnati possibilmente da supporti visivi o audio.</p> <p>Produzione di un testo scritto: Copiare e completare correttamente semplici parole o frasi inerenti le attività svolte in classe.</p> <p>Comprensione di un testo orale: Capire semplici vocaboli ed espressioni basilari di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente.</p> <p>Produzione orale ed interazione orale: Ripetere parole pronunciate dell'insegnante limitandone l'informazione e la pronuncia. Rispondere in modo, anche se non del tutto corretto, a semplici domande inerenti argomenti noti dimostrando di aver capito la richiesta. Interagire con un compagno o con L'insegnante per presentarsi/giocare, utilizzando espressioni memorizzate anche se non corrette dal punto di vista fonetico.</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative Chiedere e dire il nome Chiedere e dire l'età Chiedere e dire i colori Indicare le parti del corpo Indicare gli ambienti di una casa Identificare gli oggetti scolastici</p> | <p>Lessico L'alfabeta I numeri I colori Gli animali Gli oggetti scolastici Le istruzioni usate in classe Le stagioni Le parti del corpo L'abbigliamento La casa</p> <p>Le festività principali</p> |

FINE CLASSE V

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|---|--|
| <p>Comprendere, comunicare, confrontare, dedurre, distinguere, ipotizzare, leggere, ordinare, memorizzare, progettare, riconoscere.</p> | <p>Comprensione di un testo scritto: Leggere e comprendere brevi e semplici testi accompagnati da supporti visivi, cogliendone il significato globale e identificando parole e frasi familiari</p> <p>Produzione di un testo scritto: scrivere in forma comprensibile brevi e semplici messaggi relativi alla sfera personale e ad argomenti noti. Comporre brevi testi utilizzando parole date.</p> <p>Comprensione di un testo orale: comprendere brevi e semplici dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parli di argomenti noti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave nel senso genera.</p> <p>Produzione orale ed interazione orale. Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate, ascoltando o leggendo.</p> | <p>Funzioni linguistico-comunicative Fare richieste Esprimere accordo e disaccordo</p> <p>L'intonazione nella frase Formulare saluti Acquistare un oggetto e chiederne il prezzo Descrivere se stessi, un amico e le proprie routine giornaliere Ordinare cibi e bevande Chiedere e dire l'ora Chiedere e dare informazioni stradali Chiedere il permesso di fare qualcosa</p> | <p>Lessico La descrizione dell'aspetto fisico I nomi di professioni Cibi e bevande, la piramide alimentare Espressioni di quantità Giorni, mesi I luoghi nella città I negozi Paesi e nazionalità Aggettivi qualificativi La famiglia La casa: stanze e arredamento La routine quotidiana e le ore Gli sport Le attività del tempo libero</p> <p>Grammatica della frase e del testo L'uso del <i>Present simple</i> Gli aggettivi possessivi Le parole interrogative <i>What, When e How?</i> Gli avverbi di modo: gli avverbi regolari, le variazioni ortografiche, gli avverbi irregolari <i>be: Past simple</i> (tutte le forme) Le espressioni di tempo al passato Le parole interrogative con <i>was/were</i> <i>have: Past simple</i> (la forma affermativa) Past simple (tutte le forme) i verbi regolari le variazioni ortografiche i verbi irregolari <i>Present continuous</i> con significato di futuro <i>How long ... ? + take</i> I sostantivi numerabili e non numerabili</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un interlocutore noto, con espressioni e frasi adatte al contesto</p> | | <p><i>some / any (2)</i> <i>a lot of / much / many</i> <i>How much...? / How many...?</i> <i>a little / a few</i> <i>must</i> - la forma affermativa e negativa i composti di <i>some/any/no</i> i composti di <i>every</i> <i>have to</i> (tutte le forme) l'uso di <i>mustn't</i> e <i>don't have to</i> <i>had to</i> i verbi seguiti dalla forma <i>-ing</i></p> <p>Le festività</p> |
|--|--|--|--|

ARTE E IMMAGINE

AL TERMINE DELLA CLASSE
QUINTA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Esprimere e comunicare</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il linguaggio iconico in tutte le discipline; ▪ produrre elaborati grafici, pittorici, personali, realistici, fantastici; ▪ essere capaci di disegnare da esperienza spontanea a forme più consapevoli; ▪ descrivere, esplorare, osservare un'immagine per imparare e cogliere l'orientamento nello spazio (sopra, sotto, primo piano); ▪ rispettare gli spazi stabiliti sul foglio. ▪ cogliere alcuni elementi del linguaggio visivo dell'immagine, scoprendo i rapporti tra i diversi aspetti; ▪ (colore, forma, dimensione) leggere ed utilizzare immagini attraverso strumenti multimediali; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I colori e le forme; ▪ le tonalità e le sfumature; ▪ le scale cromatiche e l'orientamento nello spazio grafico; ▪ tecniche diverse di colorazione: acquarelli, tempere..; ▪ tecniche diverse di modellamento: das, pongo, argilla; ▪ la lettura di immagini da fotografie, computer, giornali. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p><u>Osservare e leggere le immagini</u></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative personali; ▪ elaborare produzioni autentiche per esprimere emozioni e sensazioni e comunicare la realtà percepita; ▪ conoscere gli elementi grammaticali del linguaggio visivo (punto, linea, colore, forme, luce-ombre, volume, spazio); ▪ individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali; ▪ individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Classificazione dei colori: caldi-freddi, primari-secondari; ▪ punti, linee, forme; ▪ le forme geometriche e la collocazione nello spazio; ▪ disegni, produzioni sempre più precisi e particolareggiati. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|
|-------------------------|------------|-------------------|----------------------|

| | | | |
|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Identità• Autonomia• Cittadinanza• Competenza | <p><u>Comprendere ed apprezzare un'opera d'arte</u></p> | <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare in un'opera d'arte gli elementi essenziali;▪ individuare ed apprezzare i beni artistico-culturali del proprio territorio. | <ul style="list-style-type: none">▪ Analisi guidata degli elementi costitutivi del dipinto o della fotografia;▪ visita a musei locali, centri storici. |
|--|--|--|---|

| CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|---|--|---|---|--|
| MOTORIA "Il corpo e il movimento" | | | | |
| BAMBINI DI 5 ANNI | | | | |
| FINALITÀ TRASVERSALI | ASSI PORTANTI | COMPETENZE | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>IL CORPO PERCEPITO E RAPPRESENTATO</p> | <p>L'alunno riconosce il proprio corpo e le sue diverse parti.</p> <p>Rappresenta il corpo fermo e in movimento.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Sviluppa la coordinazione oculo-manuale</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giocare con il proprio corpo; ▪ prendere coscienza del proprio corpo; ▪ denominare le parti del corpo su di sé e sugli altri; ▪ rappresentare graficamente il proprio corpo da fermo e in movimento; ▪ riconoscere i segnali del proprio corpo; ▪ riconoscere i ritmi del proprio corpo; ▪ rispettare e curare il proprio corpo; ▪ seguire le indicazioni relative al rapporto tra alimentazione e esercizio fisico in relazione a sani stili di vita; ▪ partecipare volentieri alle attività motorie libere e guidate; | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Giochi motori con le varie parti del corpo; ▪ percorsi motori; ▪ racconti sul corpo; ▪ rappresentazione grafica di sé; ▪ filastrocche sull'alimentazione; ▪ racconti con protagonisti che vengono indirizzati verso una sana alimentazione. |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

AL TERMINE DELLA CLASSE
QUINTA

| FINALITÀ TRASVERSALI | | COMPETENZE | | OBIETTIVI/ABILITÀ | | CONOSCENZE/CONTENUTI | |
|--|---|---|---|---|--|-----------------------------|--|
| TRASVERSALI | | COMPETENZE | | OBIETTIVI/ABILITÀ | | CONOSCENZE/CONTENUTI | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Identità • Autonomia • Autonomia • Cittadinanza • Cittadinanza • Competenza • Competenza | IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | <p>Riconoscere le dimensioni e classificare i suoni.</p> <p>Sperimenta ed esegue schemi posturali e motori.</p> <p>Adatta i movimenti alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</p> | <p>Partecipare volentieri alle attività motorie libere e guidate; sperimentare correttamente gli schemi motori di base;</p> <p>muoversi nello spazio con intenzionalità e coordinazione;</p> <p>essere in grado di relazionarsi con l'ambiente attraverso il corpo;</p> <p>muoversi con immaginazione e creatività;</p> <p>orientarsi nello spazio;</p> | <p>Cogliere la differenza tra suoni e rumori;</p> <p>riconoscere la fonte sonora e la direzione; ed eseguire correttamente gli schemi motori di base;</p> <p>creare sequenze di suoni e silenzio;</p> <p>discriminare i suoni in base alla durata, all'altezza, all'intensità e al timbro;</p> <p>essere in grado di relazionarsi con l'ambiente attraverso il suono della pulsazione.</p> <p>Associare a dati suoni alcuni movimenti del corpo, seguendo una sequenza data;</p> <p>scegliere e collegare suoni a parti di un racconto;</p> <p>eseguire semplici canti.</p> | <p>Suono, rumore e silenzio;</p> <p>Giochi liberi e guidati e suoni edenti, l'utilizzo del timbro in piano e forte; percorsi motori anche all'aperto.</p> <p>ascolto di brani musicali e interpretazione grafico pittorica;</p> <p>riconoscimento del suono degli strumenti relativi ai brani ascoltati.</p> <p>“Dipingere” la musica.</p> <p>mimo-movimento;</p> <p>raccontare con la musica;</p> <p>esecuzione di canti.</p> | | |

CURRICOLO VERTICALE – SCUOLA PRIMARIA

SCIENZEAL TERMINE DELLA CLASSE
TERZA

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|-----------------------------------|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>L'alunno: esplora la realtà, osserva, descrive fenomeni e coglie differenze e somiglianze. Osserva, diversi materiali e ne coglie le principali caratteristiche.</p> | <p>OGGETTI E MATERIALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere gli organi di senso e le loro funzioni; ▪ ricavare informazioni utilizzando organi di senso; ▪ usare strumenti e unità di misura appropriati per raccogliere dati; ▪ seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Organi di senso come strumento esplorativo della realtà; ▪ oggetti e materiali. |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | L'alunno esplora i fenomeni con un atteggiamento di curiosità ponendo domande pertinenti. | OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare momenti significativi nella vita di piante e animali; ▪ individuare somiglianze e differenze nel mondo vegetale e animale; ▪ osservare trasformazioni ambientali naturali e artificiali. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Regno animale e vegetale; ▪ fenomeni atmosferici; ▪ stagioni. |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | L'alunno raccoglie e seleziona informazioni e dati relativi agli esseri viventi e all'ambiente. | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso percettivo e l'osservazione diretta. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Esseri viventi e non viventi; ▪ ecosistema. |

| AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA | | | | |
|---|--|---------------------------------------|--|--|
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>L'alunno : esplora fenomeni con approccio scientifico; effettua classificazioni; espone in forma chiara utilizzando un linguaggio specifico</p> | <p>OGGETTI E MATERIALI</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere fenomeni e individuare alcuni concetti scientifici; ▪ costruire semplici strumenti di misura per imparare ad usare unità di misura convenzionali; ▪ riconoscere le proprietà di alcuni materiali ed eventuali passaggi di stato. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ I contenuti verranno scelti in base alle curiosità degli alunni (forza, calore, energia, acqua, luce...) |

| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | L'alunno esplora fenomeni con un approccio scientifico | OSSERVAZIONE E SPERIMENTAZIONE SUL CAMPO | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare l'ambiente vissuto con strumenti adeguati; ▪ individuare in un ambiente gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo; ▪ conoscere il movimento dei diversi oggetti celesti. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Suolo ▪ Acqua ▪ Terra ▪ Sistema solare |
| FINALITÀ TRASVERSALI | COMPETENZE | ASSI PORTANTI | OBIETTIVI/ABILITÀ | CONOSCENZE/CONTENUTI |
| <ul style="list-style-type: none"> • Identità • Autonomia • Cittadinanza • Competenza | <p>L'alunno: ha cura del proprio corpo, con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari;</p> <p>ha atteggiamenti di cura e di rispetto verso l'ambiente sociale e naturale.</p> | L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere i principali apparati e sistemi del corpo umano, saperli descrivere e comprenderne l'importanza per lo svolgimento delle funzioni vitali; ▪ conoscere l'importanza di alcune regole di base sull'igiene personale; ▪ comprendere la necessità di una corretta alimentazione e postura per lo sviluppo psicofisico; ▪ osservare le trasformazioni ambientali conseguenti | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cellula animale; ▪ organi, apparati, sistemi; ▪ comportamenti utili o dannosi per la salute; ▪ energia e fonti rinnovabili, inquinamento; ▪ riciclaggio. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|
| | | | all'azione modificatrice dell'uomo. | |
|--|--|--|-------------------------------------|--|

CURRICOLO VERTICALE di RELIGIONE CATTOLICA

TABELLA GENERALE DEI TEMI PORTANTI

| SCUOLA dell' INFANZIA | SCUOLA PRIMARIA -primo livello- | SCUOLA PRIMARIA -secondo livello- | SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO |
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|--------------------------|------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|

| | | | |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| DIO E L'UOMO | DIO E L'UOMO | DIO E L'UOMO | DIO E L'UOMO |
| LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | IL LINGUAGGIO RELIGIOSO |
| VALORI ETICI E RELIGIOSI |

| | | |
|----------------------|--|---|
| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| <p>DIO E L'UOMO</p> | <p>Caratteristiche Il mondo come dono di Dio Creatore e Padre.</p> <p>Relazioni Sentimenti di stupore, meraviglia e rispetto di fronte alle bellezze del creato.</p> <p>Le emozioni e i sentimenti legati alle proprie esperienze in relazione con gli altri.</p> <p>Trasformazioni La preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio.</p> | <p>CONOSCITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere Dio che è Padre e accoglie tutti. • Conoscere Gesù Figlio di Dio dono del Padre. • Conoscere l' edificio della chiesa dagli altri edifici della città. <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper rappresentare, verbalizzare eventi della tradizione religiosa. <p>METODOLOGICO-OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper collocare le azioni del quotidiano e cogliere le relazioni: causa-effetto. <p>RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando posizioni e motivazioni diverse dalle proprie. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio. • Saper risolvere diverse situazioni problematiche. |
|----------------------------|--|---|

| | | |
|----------------------|--|---|
| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE |
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE |

| | | |
|--|---|--|
| <p>LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI</p> | <p>Caratteristiche La Bibbia: Libro che racconta l'amore e la bontà di Dio verso gli uomini.</p> <p>Relazioni La Bibbia: il libro sacro per Cristiani ed Ebrei.</p> <p>Trasformazioni La fede come risposta alle domande di senso dell'uomo.</p> | <p>CONOSCITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare semplici racconti biblici. <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper narrare semplici racconti biblici. <p>METODOLOGICO-OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere racconti biblici e distinguerli da altri tipi di narrazioni. • Saper rielaborare e drammatizzare i racconti ascoltati. <p>RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo. • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando posizioni diverse dalle proprie. • Saper attuare forme di collaborazione e di scambio. • Saper risolvere diverse situazioni problematiche. |
|--|---|--|

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE |
|----------------------------|---|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE |
| IL LINGUAGGIO RELIGIOSO | <p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • I segni delle principali feste cristiane, nell'ambiente, nelle celebrazioni, nella pietà popolare, nelle narrazioni evangeliche e nella vita della Chiesa nel corso dei secoli • Espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio) <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica: modi di pregare, modi di celebrare e di fare festa. <p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • I linguaggi espressivi della fede nel tempo e nello spazio: simboli, preghiere, riti • Le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni | <p>CONOSCITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere in alcune opere d'arte i momenti significativi della storia del cristianesimo <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere alcuni termini specifici della religione cattolica (parabola, miracolo, preghiera, santi, ecc.) <p>METODOLOGICO-OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper riconoscere alcuni termini specifici della religione cattolica (parabola, miracolo, preghiera, santi, ecc.) • Saper ricercare e riconoscere alcuni linguaggi simbolici e figurativi caratteristici delle feste cristiane: Natale e Pasqua. <p>RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando posizioni e motivazioni diverse dalle proprie. • Saper attuare forme di collaborazione, di scambio. • Saper risolvere diverse situazioni problematiche. |

| CONTENUTI | | MACROCOMPETENZE |
|---------------------------------|---|---|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE |
| VALORI ETICI E RELIGIOSI | <p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il comandamento dell'amore di Dio e del prossimo come fondamento della morale cristiana • La Bibbia come risposta alle domande di senso dell'uomo <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • La vita e gli insegnamenti di Gesù come proposte di libera scelta di vita. <p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il messaggio di Gesù modello di vita. • L'impegno della comunità Cristiana. | <p>CONOSCITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere il messaggio di Gesù contenuto in alcune parabole e miracoli <p>LINGUISTICO-COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare il corpo per esprimere le emozioni interiori e religiose: gioia, stupore, gratitudine, amore, comprensione, amicizia, compassione <p>METODOLOGICO-OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper esprimere la propria esperienza religiosa con creatività attraverso drammatizzazioni, giochi di socializzazione e simbolici. <p>RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper usare le competenze acquisite in modo autonomo • Saper adeguare il proprio punto di vista, accettando posizioni e motivazioni diverse dalle proprie. • Saper attuare forme di collaborazione e di scambio. • Saper risolvere diverse situazioni problematiche. |

| CONTENUTI | | COMPETENZE |
|----------------------|---|--|
| TEMI PORTANTI | NUCLEI FONDANTI Caratteristiche Relazioni Trasformazioni | OBIETTIVI SPECIFICI di APPRENDIMENTO RELATIVI A COMPETENZE |
| DIO E L'UOMO | <p>Caratteristiche</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il mondo come dono di Dio Creatore e Padre. <p>Relazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le meraviglie della natura e della vita. • I sentimenti di stupore, di rispetto, amore e responsabilità di fronte alle bellezze del creato. • La relazione con gli altri e con le altre tradizioni culturali e religiose. <p>Trasformazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preghiera come dialogo tra l'uomo e Dio, (la specificità del Padre Nostro nella preghiera cristiana). | <p>CONOSCITIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scoprire che per la Religione Cristiana Dio è creatore e Padre. • Conoscere Gesù di Nazareth Emmanuele e Messia. <p>LINGUISTICO/COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ascoltare, leggere e riferire alcune pagine bibliche fondamentali riguardanti la creazione del mondo e la storia di Gesù. • Saper raccontare in ordine cronologico e logico il proprio vissuto. • Saper leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche individuandone il messaggio principale (in modo guidato) <p>METODOLOGICO/OPERATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper ordinare fatti della propria storia e del vissuto sulla linea del tempo • Saper riordinare sequenze. • Saper utilizzare strumenti convenzionali per la misurazione del tempo (orologio, calendario, linea del tempo...). • Saper rilevare i tratti essenziali della Chiesa e della sua missione. • Decodificare i significati principali dell'iconografia cristiana. <p>RELAZIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper attuare forme di collaborazione intra ed extra scolastiche. • Saper attuare forme di <i>con-divisione</i>. • Saper rispettare regole della convivenza ecumenica. |